

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луценковская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Луценковская СОШ»)**

«Согласована»

на заседании Педагогического Совета
Протокол от «28» марта 2026 г. №05



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Луценковская СОШ»

А.А. Панченко

Приказ от «28» марта 2026г. № 21/2

**Программа воспитательной работы
летнего пришкольного
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«БАРВИНОК»
МБОУ «Луценковская СОШ»**

**Возраст детей: 6,6-17 лет
Срок реализации: 1 год**

Паспорт программы

Полное название Программы	Программа воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Барвинок» МБОУ «Луценковская СОШ»
Основание для разработки Программы	Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
Участники Программы/ количество	Дети 6,6-17 лет/25 человек
Исполнители Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Луценковская средняя общеобразовательная школа»
Сроки реализации Программы	с 01.06.2026 по 21.06.2026
Направленность Программы	Данная программа является комплексной. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления: - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное развитие и воспитание; - эстетическое воспитание; - экологическое воспитание; - трудовое воспитание; - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности познавательное направление воспитания.
Краткое содержание Программы	Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, направлена на формирование у них патриотизм, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труд, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знания, поддержанию физического и психологического здоровья. Принципы реализации программы: -принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; -принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; -принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной работы; -принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измерности итогов воспитательной деятельности.

Ожидаемый результат	Пропаганда бережного отношения к событиям Великой Отечественной войны. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Новизна программы заключается в том, что оздоровление детей и подростков происходит параллельно с их гражданско-патриотическим просвещением.
Этапы реализации Программы	Программа смены реализуется в несколько этапов: - подготовительный; - организационный; - основной; - итоговый. Подготовительный этап (апрель-май) включает: установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Организационный этап включает: адаптацию детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации лагеря, формирование временного детского коллектива. Основной этап включает: - обеспечение реализации программы лагеря с дневным пребыванием; - максимальное использование возможности и условий лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка. Итоговый этап включает: - подведение итогов реализации программы; - анализ реализации программы; -корректировка программы на следующий год.
Цель Программы	Формирование у детей уважения к гражданским, патриотическим, нравственным и эстетическим ценностям, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.
Основные задачи Программы	-способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские, патриотические и многокультурные качества; -создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены; -создать оптимальные условия для укрепления физического, психического здоровья детей, через включение в спортивно оздоровительную деятельность; -организовать деятельность профильного отряда «Движение первых»;
Условия реализации Программы	Организация различных видов деятельности. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря. Создание ситуации успеха. Систематическое информирование о результатах прожитого дня. Организация различных видов стимулирования.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Программа воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Барвинок» МБОУ «Луценковская СОШ »(далее – Программа воспитания, Программа), составлена МБОУ «Луценковская СОШ» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209)

2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в летнем пришкольном оздоровительном лагере.

3. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых).

4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

6. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

7. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

8. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

9. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

10. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

11. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

11.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий

для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

12. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

13. В основу каждого направления воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Барвинок» МБОУ «Луценковская СОШ» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей,

природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

14. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

15. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

15.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

15.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

15.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

15.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

15.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

16. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях

организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

17. Инвариантные общие содержательные модули включают:

17.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в летнем пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Барвинок» МБОУ «Луценковская СОШ» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

17.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и

молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. «Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской

Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

3. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. «Ключевые мероприятия». Главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

17.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

17.4. Модуль "Детское самоуправление".

17.4.1. Самоуправление в летнем пришкольном оздоровительном лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

17.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

17.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

17.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

17.5. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.7. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

17.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

1. День «Движение Первых»
2. Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
3. Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-ти дневный образовательный модуль по тематике смены);
4. Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

16.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

18. Вариативные содержательные модули.

18.1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

18.2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

18.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование

возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Барвинок» функционирует на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Луценковская средняя общеобразовательная школа».

Фактический адрес: 309824, Белгородская область, Алексеевский район, с. Луценково, улица Центральная, дом 15. Телефон: 8(47234)7-47-21

Электронная почта: lshschule1@mail.ru

Сайт школы: <https://shkolaluczenkovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор: Панченко Анатолий Анатольевич

МБОУ "Луценковская СОШ" (далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и

самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в

условиях детского лагеря.

Пришкольный лагерь «Барвинок» является комплексным, т.е. смена лагеря не имеет определенную направленность, но обязательным направлением смены является создание условий для оздоровления и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Барвинок» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим дня

Время пребывания детей с 8:30 до 17:00	Элементы режима дня
8:30 – 9.00	Сбор детей. Зарядка.
9:00 – 9.15	Линейка
9:15 - 9:30	Завтрак
10:00 – 13:00	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций, оздоровительные процедуры и мероприятия
13:00 - 14:00	Обед
14:00 - 15:00	Познавательные интерактивные мероприятия
15.00-15.30	Полдник
15.30 -16.30	Творческая деятельность, игры на свежем воздухе, экскурсии
16.30-17.00	Подведение итогов дня
17. 00	Уход домой

В процессе воспитания школа и пришкольный лагерь сотрудничает с Домом культуры с. Луценково, с Луценковской модельной библиотекой, администрацией Луценковской сельской территории.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается:

- летняя смена – 21 календарный день;
- автономности (изолированность детей от привычного социального окружения);
- сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями. Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности.

Цели партнерства:

- обогащение программы лагеря: привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.
- развитие у детей социально-значимых навыков: вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.
- профориентация: знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности через встречи с представителями организаций.
- повышение привлекательности лагеря: предложение уникальных активностей и возможностей, которые выделяют лагерь среди других.
- реализация социально-значимых проектов: участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.

-повышение квалификации вожатых: участие в семинарах и тренингах, организованных общественными организациями.

Направления партнерского взаимодействия:

- культурно-досуговые организации (музеи, библиотеки, театры, дома культуры): организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок; проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.
- спортивные организации (клубы, спортивные школы): проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта; организация встреч с известными спортсменами.
- молодежные организации (волонтерские центры, скаутские организации, молодежные парламенты): вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий); обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде; проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.
- экологические организации: организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора); проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды; организация экскурсий в природные заповедники и парки.
- организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно-патриотические клубы, ветеранские организации): проведение встреч с ветеранами войн и труда; организация военно- спортивных игр и соревнований; проведение уроков мужества, посвященных истории России.
- организации, занимающиеся профилактикой правонарушений (полиция, наркологические диспансеры): проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения; организация встреч с сотрудниками полиции; проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.
- организации, предоставляющие образовательные услуги (центры дополнительного образования, языковые школы): организация мастер-классов по различным направлениям (рисование, лепка, танцы, музыка, иностранные языки); проведение познавательных игр и викторин.
- медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи): проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене; обучение оказанию первой медицинской помощи.

Этапы организации партнерского взаимодействия:

1. Определение целей и задач
2. Поиск партнеров: провести исследование, чтобы найти организации, деятельность

которых соответствует целям и задачам лагеря.

3. Установление контактов: связаться с представителями выбранных организаций и предложите им сотрудничество.
4. Согласование условий: обсудить формат сотрудничества, сроки, ресурсы, необходимые для реализации совместных проектов.
5. Заключение договора (соглашения) о сотрудничестве (при необходимости): зафиксировать договоренности в письменной форме.
6. Реализация совместных проектов: организовать и провести запланированные мероприятия.
7. Оценка результатов: проанализировать эффективность сотрудничества и определите направления для дальнейшего развития.
8. Информирование о сотрудничестве: осветить совместную деятельность в социальных сетях, на сайте школы, в местных СМИ.

Мероприятия:

- Тематический день "Экология вокруг нас": уборка парка, конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему, викторина о природе родного края.
- Спортивные соревнования "Веселые старты": эстафеты, конкурсы игры на свежем воздухе.
- Акция "Помоги ветерану" совместно с волонтерским центром: посещение ветеранов труда и труженников тыла, оказание им помощи по дому, организация концерта.

Партнерство с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить программу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

1. Информирование и Коммуникация:
 - предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены): представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий; знакомство с вожатыми и воспитателями; обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов; ответы на вопросы родителей.
 - информационные каналы: Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях: регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря; Группы в мессенджере (Май): оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями; электронная почта; рассылки информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями; информационные стенды в лагере (размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов).
2. Регулярные отчеты:
 - краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).
3. Вовлечение в деятельность лагеря.
4. Привлечение родителей к организации мероприятий: приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий; помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.
5. Родительские комитеты или советы: создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств на нужды лагеря и контроле за качеством работы.
6. Дни открытых дверей: организация посещения лагеря родителями, чтобы они

могли увидеть, чем занимаются их дети, познакомиться с вожатыми и атмосферой лагеря;
7. Совместные мероприятия: проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

8. Обратная связь и учет мнения родителей:

- анкетирование и опросы:

Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.

Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.

9. Индивидуальные встречи и беседы:

Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.

10. Горячая линия или контактное лицо:

Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.

11. Книга отзывов и предложений:

Предоставление возможности родителям оставлять свои отзывы и предложения в письменной форме.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

Кадровое обеспечение реализации Программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, воспитатели (из числа педагогов школы).

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

- начальник лагеря: 1 человек (ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.);
- вожатая: 1 человек
- воспитатели: 2 человека (ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.);
- повар: 1 человек (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.);
- подсобный рабочий: 1 человек
- рабочий по обслуживанию: 1 человек (уборка помещений, территории и т.д.)

Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	занятия спортом, состязания, линейка	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Луценковская СОШ»
_____ А.А. Панченко
Приказ от «___» _____ 2026г. № ____

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Барвинок» МБОУ «Луценковская СОШ»
СМЕНА «МЫ - ПЕРВЫЕ!»
2026 год**

Календарный план-сетка воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

2026 год объявлен Президентом РФ Годом Единства народов России

День	Мероприятие
1 день Тематический день «Время первооткрывателя» 01.06	1. Прием детей, распределение по отрядам 2. Торжественная линейка, посвященная открытию смены. 3. Минутка безопасности (знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ) 4. Разработка отрядных уголков, правил, разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. Подготовка к открытию лагерной смены. 5. Развлекательное мероприятие «Здравствуй, лагерь!», посвященное открытию смены, творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это-мы!» 6. Мастер-класс «Путешествие в мир науки» 7. «Волшебное детство», квест-игра, посвященная Дню защиты детей (ДДТ) 8. Научный лабораториум «Я- орленок-первооткрыватель» 9. Подведение итогов. Огонек, анализ дня.
2 день Тематический день «Безопасный маршрут: день ориентирования и	1. Прием детей 2. Линейка. Зарядка 3. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет», инструктаж по ТБ, «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий», минутка здоровья «Зеленая аптечка»,

безопасности. Единый день безопасности» 02.06	4. Оформление отрядных уголков. Отрядной символики. 5. Учебная эвакуация. 6. Игра по станциям «Школа безопасности» 7. «Лето с футбольным мячом. Футбольный турнир» 8. Экскурсия к Мемориалу памяти погибшим воинам-односельчанам. 9. Подведение итогов. Огонек, анализ дня.
3 день Тематический день «День профессий. Старт в профессию» 03.06	1. Прием детей 2. Линейка. Зарядка 3. Минутка безопасности «Внимание! Атака БПЛА», инструктаж по ТБ 4. Беседа-практикум «О пользе и вреде солнца. Солнечный ожог. ПМП.» 5. Акция «Доброе дело Первых» 6. Научно-познавательная встреча «Мир науки вокруг меня» («Орлята России») 7. Творческая мастерская «ХламАрт» (СЮН) 8. Экскурсия в читальный зал под открытым небом. Знакомство с профессией библиотекарь. 9. Подведение итогов. Огонек, анализ дня.
4 день Тематический день «День Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи. Мы- Первые!» 04.06	1. Прием детей 2. Линейка. Зарядка 3. Минутка безопасности «Я- пешеход», инструктаж по ТБ 4. Посещение офиса семейного врача. Мероприятие «Мой рост и вес» 5. Спортивный праздник «Вызов Первых» 6. Проект «Без срока давности». Кинолекторий с последующим обсуждением. 7. Акция «Доброе дело Первых» Экологический субботник 8. Подведение итогов. Огонек, анализ дня.
5 день Тематический день «День русского языка. Пушкинский день.» 05.06	1. Прием детей 2. Линейка. Зарядка 3. Минутка безопасности. Правила поведения в лагере. Действия при ЧС (учебная эвакуация). 4. Мероприятие «Чистая вода всем нужна» 5. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» («Орлята

	России») 6. Конкурс рисунков «Что за прелесть, эти сказки!» 7. Литературный вечер на свежем воздухе «О, моя Россия» («Движение Первых») 8. Подведение итогов. Огонек, анализ дня.
6 день Тематический день «День народов России. Кулинарный фестиваль «Кухни народов России» 08.06	1. Прием детей 2. Линейка. Зарядка 3. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй». Минутка здоровья «Полезные продукты питания» 4. Коллективно-творческое дело «Праздник русской кухни» («Движение Первых») 5. Конкурс рисунков «Дружба народов!» 6. Танцевальная программа «Танцуем вместе»- знакомство детей с национальными танцами России («Орлята России») 7. Подведение итогов. Огонек, анализ дня.
7 день Тематический день «Зеленый день. Время заботиться о планете» 09.06	1. Прием детей 2. Линейка. Зарядка 3. Минутка безопасности. Минутка здоровья «Разговор о самом главном» 4. Квест «Маршрут добрых дел» («Движение Первых») 5. Интерактивная лекция «Символы России» 6. «Я – Орленок-эколог» («Орлята России») 7. Экологический субботник по уборке территории Братской могилы и Мемориала погибшим воинам-односельчанам. 8. Подведение итогов. Огонек, анализ дня.
8 день Тематический день «Вместе мы можем больше. День добрых дел» 10.06	1. Прием детей 2. Линейка. Зарядка 3. Минутка безопасности. Минутка здоровья «Пять минут зарядки-целый день в порядке» 4. Акция «Доброе дело Первых» 5. «Вместе мы можем больше» - игра 6. Акция «Письмо солдату» 7. Фотокросс «Доброта вокруг нас»

	8. Подведение итогов. Огонек, анализ дня.
9 день Тематический день «День России. Россия, Родина моя» 11.06.	1. Прием детей 2. Линейка. Зарядка 3. Минутка безопасности. Минутка здоровья «По тропинке здоровья» 4. Квест-игра «Я живу в России» 5. Тематический час «Открываем Россию» («Орлята России») 6. Просмотр мультфильмов разных народов России 7. Игра «Быть здоровым- это модно!» 8. Подведение итогов. Огонек, анализ дня.
10 день Тематический день «Если хочешь быть здоров» 15.06	1. Прием детей 2. Линейка. Зарядка 3. Минутка безопасности. Минутка здоровья «О режиме дня» Инструктаж по ТБ 4. Поездка в спортивный парк «Алексеевский» 5. Флешмоб «Мы, вместе!» (СЮН) 6. Подведение итогов. Огонек, анализ дня.
11 день Тематический день «День Семьи» 16.06.	1. Прием детей 2. Линейка. Зарядка 3. Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!». Минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники» 4. Творческая мастерская «Подарок своей семье» («Орлята России») 5. Флешмоб, посвященный «Дню семьи» 6. Семейный спортивный праздник «Веселые старты» 7. Подведение итогов. Огонек, анализ дня.
12 день Тематический день «Старт в искусство» 17.06	1. Прием детей 2. Линейка. Зарядка 3. Минутка безопасности. Минутка здоровья «Уход за зубами». Инструктаж по ТБ 4. Экскурсия в краеведческий музей г. Алексеевка 5. Творческая мастерская «Я повторю!» 6. Подведение итогов. Огонек, анализ дня.
13 день Тематический день «День Памяти»	1. Прием детей 2. Линейка. Зарядка 3. Минутка безопасности «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде».

18.06	Минутка здоровья «Гигиена тела» 4. Презентация направления «Служи Отечеству» («Движение Первых») 5. Веселые гонки «Наша Армия сильна!» 6. Военно-спортивная игра «Зарничка» 7. Торжественная линейка с возложением цветов к Братской могиле и Мемориалу Памяти 8. Подведение итогов. Огонек, анализ дня.
14 день Тематический день «Старт в лето» 19.06	1. Прием детей 2. Линейка. Зарядка 3. Минутка безопасности. Минутка здоровья. 4. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (Орлята России, Движение Первых) 5. Закрытие смены «Время первых», развлекательное мероприятие «В ритме РДДМ» 6. Экскурсия на предприятие ООО «Луценково» 7. Флешмоб «Расстаемся, друзья» 8. Подведение итогов. Огонек, анализ дня, награждение самых активных.